

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт естествознания
Кафедра экологии и природопользования

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Е. В. Скрипникова
«04» июля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.6.1 История и методология наук о Земле

Направление подготовки/специальность: 05.04.02 - География

Профиль/направленность/специализация: Геоинформационные системы и технологии
дистанционного зондирования земли

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2022

Тамбов, 2022

Автор программы:

Доктор географических наук, доцент Панков Сергей Викторович

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 05.04.02 - География (уровень магистратуры) (приказ Министерства образования и науки РФ от «07» августа 2020 г. № 895).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры экологии и природопользования «29» июня 2022 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института естествознания, Протокол от «04» июля 2022 г. № 12.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Магистра.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	4
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	13
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	15
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	15

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-1 Способен самостоятельно проводить комплексные и отраслевые географические исследования, формулировать и проверять достоверность научных гипотез и инновационных идей в избранной области географии и смежных наук

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере:

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ОПК-1 Способен самостоятельно проводить комплексные и отраслевые географические исследования, формулировать и проверять достоверность научных гипотез и инновационных идей в избранной области географии и смежных наук	Применяет знания о географии как о целостной системе взаимодействия естественных и общественных наук, путях и закономерностях ее развития, ее современных теоретических и методологических основах для решения научно-практических задач профессиональной деятельности

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «История и методология наук о Земле» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 05.04.02 - География.

Дисциплина «История и методология наук о Земле» изучается в 1 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 6 з.е.

Очная: 6 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	216
Контактная работа	48
Лекции (Лекции)	16
Практические (Практ. раб.)	32
Самостоятельная работа (СР)	132
Экзамен	36

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
1 семестр					
1	Введение, основные понятия	2	4	22	Практическая работа
2	История географии. Методологические основы географии	2	4	22	Практическая работа
3	Учения и концепции физической географии	4	6	22	Практическая работа; Тестирование
4	Учения и концепции экономической географии	4	6	22	Практическая работа
5	Учение о выражении в географии	2	6	22	Практическая работа
6	География в современном мире	2	6	22	Практическая работа; Тестирование

Тема 1. Введение, основные понятия (ОПК-1)

Лекция.

Понятие методологии и теории науки. Методология как учение о формах, способах и сущности научного познания. Знание как процесс. Теория науки как совокупность знаний об объективном мире, система идей. Язык науки. Система уровней познания: эмпирический – теоретический – методологический – философский. Критерии практики в географических исследованиях. Фундаментальные, поисковые и прикладные географические исследования. Понятие научной проблемы. Проблема как некоторое знание о незнании. Проблемы и общественные потребности. Проблемы как результат развития внутренних закономерностей самой науки. Место научной проблемы в системе знания. Базовые понятия теоретической географии.

Практическое занятие.

1. Географическая картина мира - основополагающее понятие в системе географических наук.
2. Внутренняя дифференциация географической картины мира.
3. Географическая картина земной природы, населения, мирового хозяйства.
4. Политическая картина мира. Основные компоненты ГКМ. Географическая культура.

Задания для самостоятельной работы.

1. Анализ научной и учебной литературы по теме.
2. Ответ на представленные вопросы по теме.
3. Подготовка сообщений и презентации по теме.

Тема 2. История географии. Методологические основы географии (ОПК-1)

Лекция.

Объект, предмет и содержание географической науки. Специфика объекта исследования географических наук на стыке естественных, общественных и технических наук. Характер связей и взаимодействий географических наук с науками о Земле, социально-экономическими, техническими, медицинскими, математическими и другими науками.

Основы учения о географической среде как объекте единой географии. Изучение географических единиц. Земная поверхность – объект наблюдений географов, выделение территорий и акваторий в географии от античности до Нового времени. География как страноведение, описывающее пространственные индивидуумы. Функция места. От фиксации однообразия к поиску изоморфизмов; выявление сходства у географических единиц, схемы идеального материка и океана. Страноведение. Новые тенденции в классификации государств.

Проблема целостности географической науки. Объективная закономерность сочетания процессов дифференциации и интеграции географической науки в эпоху НТР. Экологизация, гуманизация и социологизация в географии, глобализация мышления. Развитие междисциплинарных исследований на гранях между отдельными географическими науками, а также между географией и негеографическими науками, возникновение на этих гранях новых комплексных наук и дисциплин. Теоретические и практические задачи географии. Проблема метагеографии. Структура географии и ее место в системе наук. Структурная организация современной географии. Природно-географические науки. Общая география. Значение картографической науки. Гносеологические, социальные, культурно-воспитательные и конструктивные задачи географии. Основы и особенности процесса географического познания. Общие проблемы методики научного исследования. Понятие процесса познания и построение программы исследования. Географические открытия. Географическая картина мира. Двойственное положение географии между наукой и искусством как дополнительным способом познания реальности. Исследовательское начало в географии. Представления людей об окружающей среде и роль этих представлений в их поведении – психологический аспект в географии. Исследование индивидуальных, этнических, социальных и других особенностей восприятия среды людьми. Понятие о географической школе как группе единомышленников, объединенной общностью мировоззрения и используемым методом. Основные географические школы и взгляды на мир. Влияние языковых традиций на географическое воспроизведение действительности. География и языкознание. Топонимика

Систематизации и классификации объекта географических исследований. Учение об ареалах в географии. Формы ареалов, строение ареалов, представление об их центре

Системный подход в географии и основы учения о геосистемах. Географическая система. Влияние системного движения на географию: формальное и содержательное. География и кибернетика. География и информатика. География и математика. Методологическое обоснование принципов математико-географического моделирования геосистем. Геоситуационная концепция.

Практическое занятие.

1. Единство географии в древности, ее основные функции. Начало дифференциации наук о земле в эпоху Великих географических открытий.
2. Дифференциация науки в новейшее время. Причины и факторы дифференциации.
3. Разрыв между физической и экономической географией. Объективная необходимость интеграции в системе географических наук. Интеграционный потенциал географии. Комплексность географических исследований.

Задания для самостоятельной работы.

1. Анализ научной и учебной литературы по теме.
2. Ответ на представленные вопросы по теме.
3. Подготовка сообщений и презентации по теме.

Тема 3. Учения и концепции физической географии (ОПК-1)

Лекция.

Концепции физической географии. Общие положения. Учение о географической оболочке. Учение о ландшафте и природно-территориальном комплексе. Палеогеографическая концепция. Учение о фациях.

Практическое занятие.

1. Сквозные направления в географии: работы К.К. Маркова, Ю.Г. Саушкина, В.С. Преображенского.
2. Сквозные направления в географии: работы С.Б. Лаврова, Ю.Д. Дмитриевского, Я.Г. Машбица, Э.Б. Алаева
3. Гуманизация географии.

Задания для самостоятельной работы.

1. Анализ научной и учебной литературы по теме.
2. Ответ на представленные вопросы по теме.
3. Подготовка сообщений и презентации по теме.

Тема 4. Учения и концепции экономической географии (ОПК-1)

Лекция.

Теории пространственного развития в социально-экономической географии. Теория «центральных мест». Региональные исследования. Понятия экономического районирования, территориально-производственного комплекса, территориальной социально-экономической системы, территориальной организации общества, единой системы расселения. Концепция И.Г. Тюненена. Представление об узловом районе. История учения о поляризованном развитии на уровне региона, страны, мира.

Практическое занятие.

1. Понятие о географическом мышлении. Его основополагающие черты - территориальность и комплексность. Территориальный подход.
2. Географический анализ территории. Рассмотрение территориального фактора регионального развития территории с различных позиций.
3. Комплексный подход. Частный и высший синтез. Исторический подход.
4. Типологический подход в отдельных направлениях экономической и социальной географии. Новые подходы: системный, проблемный, экологический, конструктивный, поведенческий.

Задания для самостоятельной работы.

1. Анализ научной и учебной литературы по теме.
2. Ответ на представленные вопросы по теме.
3. Подготовка сообщений и презентации по теме.

Тема 5. Учение о выражении в географии (ОПК-1)

Лекция.

Проблема языка в географии. Место и значение языка науки. Вербальный язык. Искусственные языки. Язык географической карты. Моделирование в географии. Общие положения. Сущность математико-географического моделирования. Моделирование территориальных систем: теория и практика. Географическое прогнозирование. Географические аспекты глобальных и региональных проблем. Место географических прогнозов в системе научного прогнозирования. Общие принципы и задачи геопрогнозирования. Типология и классификация прогнозов. Сущность и факторы географического прогнозирования, масштаб времени и таксономические уровни географического прогнозирования. Методы географического прогнозирования. Этапы прогнозирования. Взаимосвязи глобальных и региональных географических прогнозов.

Практическое занятие.

1. Экологический, социальный, хозяйственный, комплексный и геосистемный подходы.
2. Понятие об иерархии научных знаний в географии. Учения - как совокупность теоретических положений в географической области научных знаний.
3. Общенаучные и общегеографические учения. Учения в экономической и социальной географии. Учения об экономико-географическом положении, географическом разделении труда, территориально-производственном комплексе, территориальной организации хозяйства и общества.

Задания для самостоятельной работы.

1. Анализ научной и учебной литературы по теме.
2. Ответ на представленные вопросы по теме.

3. Подготовка сообщений и презентации по теме.

Тема 6. География в современном мире (ОПК-1)**Лекция.**

География и общество. Функции географической науки. Географическая деятельность. География в высших учебных заведениях. Среднее географическое образование. Научные школы в географии. Формы географической деятельности. Сеть географических учреждений, географы и их специализация в разных странах. Географическая периодика, издание карт и книг. Государственные и международные программы исследований.

Практическое занятие.

1. Теории и концепции - как формы научного знания. Общенаучные и общегеографические теории.
2. Теории социально-экономической географии: размещения производительных сил (штандортные теории), экономического районирования.
3. Теории о развитии мирового хозяйства, территориальной структуры хозяйства, расселения населения, геоурбанистики, центральных мест.
4. Теория геополитики. Концепции социально-экономической географии: больших циклов, энерго-производственных циклов, опорного каркаса территории, полюсов роста, единой системы расселения, глобальных городов, территориально-рекреационной системы, "качества" населения.

Задания для самостоятельной работы.

1. Анализ научной и учебной литературы по теме.
2. Ответ на представленные вопросы по теме.
3. Подготовка сообщений и презентации по теме.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

1 семестр

- текущий контроль – 50 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мак. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Введение, основные понятия	Практическая работа	10	Студенты выполняют практическую работу содержащую определенные задания 10 баллов – все задания выполнены верно 8 баллов – верно выполнены все задания, но присутствуют небольшие погрешности и недочеты 6 баллов – верно выполнена часть заданий; 4 балла – выполнена часть заданий, в ответах присутствуют погрешности и недочеты Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.

2.	История географии. Методологические основы географии	Практическая работа	10	Студенты выполняют практическую работу содержащую определенные задания 10 баллов – все задания выполнены верно 8 баллов – верное выполнены все задания, но присутствуют небольшие погрешности и недочеты 6 баллов – верно выполнена часть заданий; 4 балла – выполнена часть заданий, в ответах присутствуют погрешности и недочеты Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.
3.	Учения и концепции физической географии	Практическая работа	5	Студенты выполняют практическую работу содержащую определенные задания 5 баллов – все задания выполнены верно 4 балла – верное выполнены все задания, но присутствуют небольшие погрешности и недочеты 3 балла – верно выполнена часть заданий; 1-2 балла – выполнена часть заданий, в ответах присутствуют погрешности и недочеты Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.
		Тестирование(контрольный срез)	10	Контрольный срез проводится в виде тестирования. За прохождение тестирования выставляются следующие баллы: - 97 - 100% - 10 баллов; - 90 – 96% - 9 баллов - 80 – 89% - 8 баллов - 70 – 79% - 7 баллов - 60 – 69% - 6 баллов - 50 – 59% - 5 баллов - 40 – 49% - 4 балла - 30 – 39% - 3 балла - 20 – 29% - 2 балла - 10 – 19% - 1 балл - менее 10% - балл не начисляется.
4.	Учения и концепции экономической географии	Практическая работа	10	Студенты выполняют практическую работу содержащую определенные задания 10 баллов – все задания выполнены верно 8 баллов – верное выполнены все задания, но присутствуют небольшие погрешности и недочеты 6 баллов – верно выполнена часть заданий; 4 балла – выполнена часть заданий, в ответах присутствуют погрешности и недочеты Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.
5.	Учение о выражении в географии	Практическая работа	10	Студенты выполняют практическую работу содержащую определенные задания 10 баллов – все задания выполнены верно 8 баллов – верное выполнены все задания, но присутствуют небольшие погрешности и недочеты 6 баллов – верно выполнена часть заданий; 4 балла – выполнена часть заданий, в ответах присутствуют погрешности и недочеты Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.

6.	География в современном мире	Практическая работа	5	Студенты выполняют практическую работу содержащую определенные задания 5 баллов – все задания выполнены верно 4 балла – верное выполнены все задания, но присутствуют небольшие погрешности и недочеты 3 балла – верно выполнена часть заданий; 1-2 балла – выполнена часть заданий, в ответах присутствуют погрешности и недочеты Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.
		Тестирование(контрольный срез)	10	Контрольный срез проводится в виде тестирования. За прохождение тестирования выставляются следующие баллы: - 97 - 100% - 10 баллов; - 90 – 96% - 9 баллов - 80 – 89% - 8 баллов - 70 – 79% - 7 баллов - 60 – 69% - 6 баллов - 50 – 59% - 5 баллов - 40 – 49% - 4 балла - 30 – 39% - 3 балла - 20 – 29% - 2 балла - 10 – 19% - 1 балл - менее 10% - балл не начисляется.
7.	Премияльные баллы		20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - за проект, выполненный по заказу работодателя и реализованный на практике – 20 баллов; - постоянная активность во время занятий – 15 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - победа в межрегиональной олимпиаде по дисциплине – 20 баллов; - участие с докладом во всероссийской конференции по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов; - участие в выставке по тематике изучаемой дисциплины – 5 баллов
8.	Ответ на экзамене		30	10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».
9.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы		60	Добор баллов: студент может предоставить все задания текущего контроля и задания контрольных срезов
10.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Практическая работа

Тема 1. Введение, основные понятия

Примерные задания практической работы:

1. Географическая картина мира - основополагающее понятие в системе географических наук.
2. Внутренняя дифференциация географической картины мира.
3. Географическая картина земной природы, населения, мирового хозяйства.
4. Политическая картина мира. Основные компоненты ГKM. Географическая культура.

Тема 2. История географии. Методологические основы географии

Примерные задания практической работы:

1. Единство географии в древности, ее основные функции. Начало дифференциации наук о земле в эпоху Великих географических открытий.
2. Дифференциация науки в новейшее время. Причины и факторы дифференциации.
3. Разрыв между физической и экономической географией. Объективная необходимость интеграции в системе географических наук. Интеграционный потенциал географии. Комплексность географических исследований.

Тема 3. Учения и концепции физической географии

Примерные задания практической работы:

1. Сквозные направления в географии: работы К.К. Маркова, Ю.Г. Саушкина, В.С. Преображенского.
2. Сквозные направления в географии: работы С.Б. Лаврова, Ю.Д. Дмитриевского, Я.Г. Машбица, Э.Б. Алаева
3. Гуманизация географии.

Тема 4. Учения и концепции экономической географии

Примерные задания практической работы:

1. Понятие о географическом мышлении. Его основополагающие черты - территориальность и комплексность. Территориальный подход.
2. Географический анализ территории. Рассмотрение территориального фактора регионального развития территории с различных позиций.
3. Комплексный подход. Частный и высший синтез. Исторический подход.
4. Типологический подход в отдельных направления экономической и социальной географии. Новые подходы: системный, проблемный, экологический, конструктивный, поведенческий.

Тема 5. Учение о выражении в географии

Примерные задания практической работы:

1. Экологический, социальный, хозяйственный, комплексный и геосистемный подходы.
2. Понятие об иерархии научных знаний в географии. Учения - как совокупность теоретических положений в географической области научных знаний.
3. Общенаучные и общегеографические учения. Учения в экономической и социальной географии. Учения об экономико-географическом положении, географическом разделении труда, территориально-производственном комплексе, территориальной организации хозяйства и общества.

Тема 6. География в современном мире

Примерные задания практической работы:

1. Теории и концепции - как формы научного знания. Общенаучные и общегеографические теории.

2. Теории социально-экономической географии: размещения производительных сил (стандортные теории), экономического районирования.
3. Теории о развитии мирового хозяйства, территориальной структуры хозяйства, расселения населения, геоурбанистики, центральных мест.
4. Теория геополитики. Концепции социально-экономической географии: больших циклов, энерго-производственных циклов, опорного каркаса территории, полюсов роста, единой системы расселения, глобальных городов, территориально-рекреационной системы, "качества" населения.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (ОПК-1)

1. Понятие теории и методологии науки.
2. География в системе знаний.
3. Задачи географии.
4. Формирование географической науки и общество.
5. Процесс географического познания.
6. Система географических наук.
7. Специфика объекта исследований в географии.
8. Понятие о географической школе.
9. Понятия географии. ЭГП.
10. Понятия географии. Географическое разделение труда.
11. Проблемы современной географии.
12. Методы географии.
13. Районирование.
14. Природные и социально-экономические системы.
15. Геосистемы.
16. Глобальные проблемы.
17. География и практика.
18. Перспективы развития географии.
19. Главные общегеографические учения.
20. Учения социально-экономической географии.
21. Главные общегеографические теории.
22. Теории социально-экономической географии.
23. Традиционные подходы в географии.
24. Новые подходы в географии.
25. "Сквозные направления" в географии.
26. Экономическое районирование.
27. Географическая среда.
28. Концепции и гипотезы в географии.
29. Конструктивная география.
30. Теория мирового хозяйства.

Типовые задания для экзамена (ОПК-1)

не предусмотрено

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
--------	-------------	--

«отлично» (85 - 100 баллов)	ОПК-1	Оценивает перспективы развития географической науки, а также свой творческий и научный потенциал. Самостоятельно или в коллективе проводит научно-исследовательскую работу, используя современные теоретические и методологические основы географии. Формулирует научные идеи. Применяет полученные знания при осуществлении профессиональной деятельности
«хорошо» (70 - 84 баллов)	ОПК-1	Использует современные методы проведения оценки потенциала природных и природно-хозяйственных систем и их отдельных компонентов. Оценивает свои возможности организации научно-исследовательской работы в области географии. Использует и критически анализирует информацию из различных источников.
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ОПК-1	Имеет представление о современных проблемах географической науки, ее теоретические и методологических основах.
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ОПК-1	Отсутствует представление о географии как о целостной системе взаимосвязанных естественных и общественных наук. Затрудняется использовать теоретические и методологические основы географической науки для решения задач научно-практического характера.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Перцик Е. Н. История, теория и методология географии : Учебник для вузов. - 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 432 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/451550>
2. Шальнев, В. А., Ляшенко, Е. А., Мельничук, В. В. История, теория и методология географии : учебное пособие (курс лекций). - Весь срок охраны авторского права; История, теория и методология географии. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. - 238 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/92697.html>

6.2 Дополнительная литература:

1. Мезенцева, О. В. Теория и методология рекреационной географии : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Теория и методология рекреационной географии. - Омск: Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2013. - 160 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/26694.html>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
3. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>
4. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
5. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
6. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
7. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
8. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
9. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>

10. Электронная библиотека. Образовательная платформа «Юрайт». – URL: <https://biblio-online.ru/book/sud-prisyazhnyh-442275>

11. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.